

# 关于推进校政行企深度合作培养“两有三实”人才的意见

鄂经院发〔2012〕177号

2012年9月29日

推进校政行企深度合作是现代高等教育人才培养模式创新、体制创新的必然选择，也是我校巩固和发展“两有三实”人才培养特色的内在要求。近年来，我校秉持把湖北经济学院办成“湖北的经济学院”的理念，积极探索学校与政府、行业、企业合作（以下简称“校企合作”）的办学模式，产生了一批较高水平的成果，并获得了良好的社会声誉。截至目前，我校与多家知名企业联合创办了中商预备经理班、中百预备经理班、中南酒店管理学院、冷链物流研究院等校企合作平台，共同探索需求导向、协同创新的人才培养机制；与企业共建淘宝创业等15个高水平实验室，培养学生实践动手能力；与150余家单位签署了校企战略合作协议，共建实习实训基地158个，以实习促就业；与多家企业合作开展企业家进校园活动，邀请政府官员、行业专家及企业高管来校讲学，引领专业前沿，丰富社会实践。这些都是我校进一步深化校企合作的重要资源和基础。另一方面，当前校企合作工作中也还存在一些问题，主要是：校企合作的整体资源优势没有发挥出来，合作机制还没有完全理顺，对人才培养的促进作用还不明显，在管理体制上还存在条块分割、各自为政、管理效率不高等问题。

为进一步推进校政行企深度合作，加快建立合作办学、合作育人、合作发展的长效机制，现提出如下意见：

## 一、指导思想、基本原则和发展目标

1. 指导思想。以国家和湖北省高等教育中长期规划为指导，以提高人才培养质量根本任务，以增强学校的平台功能为目标，大力推进校政行企深度合作，创新合作办学、合作育人模式，巩固和发展“两有三实”人才培养特色。

### 2. 基本原则

需求导向。以市场和社会需求作为校企共谋发展的着力点，以经济建设和社会需求为导向，进一步增强学校服务经济社会发展的责任意识 and 能力，在交流与合作中寻求发展，以服务求支持，以贡献求发展，将推进校企合作作为学校提高人才培养质量的战略路径。

合作共赢。充分发挥学校教、学、研方面的资源优势并对社会开放，建立政府、行业、企业资源共享、优势互补、利益双赢的合作机制。同时，加强校内各学院之间的协作，整合专业资源，发挥联合优势，提高合作成效，促进学校科学发展，实现开放式办学，真正做到以合作谋求协同发展。

协同创新。依托学校的优势专业群，与科研院所、行业企业、地方政府形成协同创新的有机

体，突破创新主体间的壁垒，实现创新资源的有效汇聚，充分释放创新要素活力，逐步构建以多元主体协同互动为基础的协同创新模式。

### 3. 发展目标

总体目标：围绕建设高水平财经类教学型大学和培养“两有三实”人才的要求，通过校企合作，促进专业建设水平稳步提升，人才培养质量显著提高，服务社会能力明显增强。

具体目标：在“十二五”期间，努力实现以下主要目标：

——校企合作的体制机制不断完善。校企合作创新模式和机制改革取得明显进展，评价激励机制和制度建设进一步完善，环境进一步优化。每个专业、每个研究基地至少要有1个高质量、紧密型、实质性合作伙伴。吸纳政府、行业、企业参与人才培养全过程，校企双方共同研究论证各专业培养方案的制定修订，每个专业至少与企业共同开发1门专业课程、共建1部专业教材。

——打造一批优势专业群。吸纳政府、企业、行业深入参与专业建设，通过校企合作建设拉动专业发展，强化应用经济学和工商管理学在省属高校的领先地位和社会影响力，辐射相关专业，带动新兴交叉专业发展。

——形成一批应用性、对策性合作研究成果。以校企合作研究作为重要的育人载体，积极吸收和引导学生进入科研训练计划，将校企双方丰富的科研资源及科研成果有效地转化为优质教学资源，促进学生创新精神和实践能力的养成。结合区域经济社会发展实际，力争应用经济学和工商管理学每年有2项以上、其他学科1项以上有影响的应用性、对策性研究成果。

——建立一支专兼结合的高素质教学团队。通过“双进互融”培养师资队伍，建立专业课教师进企业，企业家进课堂的合作机制。每年派出5%的专业课教师到合作单位参加实践锻炼3个月左右，以任职、顶岗、项目研究、产品开发等方式参与企业实际工作，并按数量对等的要求聘任实务专家承担教学工作。全校“双师型”教师队伍力争达到200人，占教师总数的25%以上。每个专业可以聘请1名在专业领域有一定影响的来自合作单位的专业技术人员作为兼职专业带头人，聘请3~6名专业技术人员作为实践教学指导教师。

——建立一批综合性实习基地。通过两个课堂培养学生，将理论教学和实践教学紧密结合，切实提高学生分析问题、解决问题的能力。各专业积极创造条件建设一批实践课堂，共建1个高水平实习基地或实验室，实习（就业）基地的容量力争达到毕业生规模的70%以上。学生在校期间应积极参加生产认知实习、专业实训、毕业实习以及假期社会实践，学生实习实训时间不得少于3个月。

——建设一批创业创新基地。学校投资建设至少2个校级创新创业教育实践基地，搭建师生创新创业学术交流平台，促进高水平科技成果就地转化，基地内100%学生在校期间有机会参与创新训练项目、创业训练项目、创业实践项目，提升教师和学生的创新精神和创业能力。

## 二、推进改革与实践，创新校企合作的培养模式

校企合作模式沟通了理论与实践，实现人才培养从传统的偏重学生知识传授向注重综合职业素质养成转变，重构能力本位的人才培养模式，从而切实提高人才培养质量。

4. 完善“订单式”培养模式。部分专业可以开展就业导向的教学活动，与合作单位签订就业协议，根据合作单位的用人需求确定专业和人数，根据用人规格确定培养方案，并与学生和家長签订定向培养协议，明确学生毕业后优先双向选择到合作单位就业。订单式培养模式比较灵活，可以在学生入校时签订，也可以在培养过程中签订，甚至还可以在学生定岗实习前签订，关键在于校企合作培养，定向就业。

5. 健全冠名办班培养模式。冠名办班培养是“订单式”培养模式的深化，由合作单位根据中长期发展的用人需求，选择紧缺专业用人方向，在招生前就与学校签订联合办学协议，确定特定专业班级为合作单位定向培养班级，并将该班级以合作单位冠名。新生报名时就与学生和家長协订定向培养协议，明确毕业后可以优先安排到合作单位服务，学校不仅根据实际的用人规格设置课程，针对性地进行实习训练，还要将合作单位文化、管理渗透到教学过程中，合作单位参与教学全过程，并通过设置助学金、奖学金来增加吸引力、凝聚力。

6. 推广“互为基地”培养模式。学校与合作单位签订“互为基地”协议，学校在合作单位增挂学校专业实习基地的牌子，成为学生专业综合训练和生产适应性实习的固定场所，同时承担教师实践提高任务。合作单位在学校增挂单位在职职工和后备劳动力培训基地的牌子，学校成为合作单位人力资源的“蓄水池”，同时承担合作单位在职职工培训提高的任务。学校可采取业余、函授的形式，实行弹性学制和学分制，吸引合作单位在职职工参加培训，以提高他们的综合素质。

7. 试点“工学交替”培养模式。有些应用性较强的专业可以根据专业特点和合作单位需要有计划地分段安排学生到实际部门去工作，学校与合作单位合作培养学生，学生通过部门工作和课堂教学交替完成学业。通过在学校集中学习一段时间，然后到合作单位工作；或者采用多次工学交替的学习方式，学生边学习边工作，自主完成学业。这样能够充分利用学校和社会的教育资源和教育环境，将理论学习和实践操作有机结合。

8. 积极探索产学研一体化培养模式。这是校企合作的高级阶段，学校把课堂搬到合作单位的实际工作场所，聘请专业实务人员为教师，让学生在“干中学”；合作单位也可以把新产品开发室、设计研究所办到学校，变消耗性实习为生产性实习，让学生在“学中干”。集合双方教育资源，优势互补，达到产与学的结合、产与教的结合、产与管的结合，达到经济效益与人才培养良性互动。鼓励学院为有社会影响力的教授、名师开办工作室，既为社会提供技术咨询服务，也为学生解决技术攻关、生产实践难题提供技术指导。

## 三、整合优势资源，建立多元化的校企合作方式

校企合作的核心是构建以能力为本位的人才培养模式，根据专业岗位能力要求确立培养目

标，注重与政府、行业和企业共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组建教师团队、共同建设高水平实验室、共同建设综合性实习与就业基地和共同参与人才培养质量评价等六个方面开展多元化深度合作。

9. 共同制定人才培养方案。这是合作办学、合作育人的基础。各级校企合作指导委员会根据市场需求，共同制定专业人才培养方案，要实现“三个协调”：专业设置与社会需求相协调、能力培养与岗位要求相协调、培养目标与用人要求相协调。突出实践教学，确定人才规格和知识、能力、素质标准；共同制定教学计划，确定课程体系、实习课题和毕业设计，共同设计教学过程，科学安排教学实习活动。重构能力本位的人才培养模式，使人才培养从传统的偏重学生知识传授向注重就业能力提高和综合职业素养养成转变。

10. 共同开发课程与教材。这是校企合作提高人才培养质量的核心和着力点。共同开发课程与教材是校企双方参与教学过程的实践载体，教师和实务人员共同研究开发专业核心课程和高水平教材，共同拟定课程标准、教学大纲，促进优势、特色课程群建设，逐步实现课程资源网络化、共享化。学校和合作单位要共同研究教材内容，保证教材理论与实际的结合。专业教材开发应该由实务人员、教师共同完成，突出专业特色，由传统的“教育专家导向”转向“实践专家导向”，课程和教材建设要求体现实用性、先进性。

11. 共同组建教师团队。这是深化校企合作办学的关键。校企合作双方共同建设师资队伍，以共建教学团队、研究团队、创新团队等形式，让教师和实务人员共同参与教学工作、课题研究、新产品、新技术开发及经营管理创新，使合作双方的人才资源质量得到共同提升。

12. 共同建设高水平实验室。这是校企合作教学科研的载体，改变学科内容导向的设计思路，建设集理论教学、小组工作、实验操作、技能训练于一体的高水平实验室。理顺实验室的管理体制和运行机制。以省级实验教学示范中心为突破口，进一步优化资源配置，实施项目教学、案例教学、订单培养的“一体化”实验室建设，按照实际业务要求和操作过程来创设学习情境。

13. 共同建设综合性实习与就业基地。这是培养创新创业人才的依托。本着“诚信合作，互惠互利”的原则，共同投资建设共享实训基地，对学校是人才培养基地，对合作单位是产品研发、员工培训平台。合作单位在成为学校定点实习基地的同时，通过资助、设备捐赠等形式支持学校建好校内实习场所，保持设备的先进性，保持实践内容与实际工作、工艺同步。既可以采取由学校投入部分设备或资金，与合作单位共建“融入型”实习实训基地，也可以采取由学校提供土地、教师，合作单位投入场所、设备和技术员，共建“引入型”生产性实习实训基地，为学生实习实训、教师锻炼提高创造更好的条件。

14. 共同参与人才培养质量评价。这是构建校企办学、合作育人的重要环节。校企双方共同参与人才质量的评价，根据培养目标和专业标准，建立科学、多样的评价指标，重视对学生综合素质和能力的评价，改变单纯以考试分数为标准的评价制度，建立多元化的人才评价模式。在毕

业论文答辩环节，可以吸纳实务人员成为毕业论文答辩委员会委员，同时学生可以将将在实践研究中得到的软件、图纸、影音、模型等多样化研究成果作为毕业论文参加答辩。利用校企合作平台，加快建立毕业生跟踪评价体系，完善科学、公正、社会认可的人才培养质量评估指标体系，实现人才培养质量评价、毕业生就业质量评价、社会评价、学校评价的有效对接。

#### **四、切实加强管理，保障校企合作的健康发展**

校企合作是实现“两有三实”人才培养目标的内在要求和必然趋势，要采取切实有效保障措施，进一步推进校企合作工作的顺利开展。

15. 建立多元经费投入机制。建立学校投入为主、多渠道筹措资金的机制，确保校企合作工作正常运行和促进校企合作的实施，学校将设立校企合作专项基金，用于奖励校企合作取得优异成绩的学院。进一步完善合作教学经费预算管理，确保校企合作教学运行经费投入制度化，将兼职教师的报酬列入正常教学预算，其酬金可在现有规定数额基础上适当浮动。

16. 建立组织协同机制。校企合作要突破校内现有机制障碍，成立学校和学院两级校企合作专业指导委员会，建立校企合作的联席会议制度，打破高校与其他创新主体间的体制壁垒，待条件成熟时成立专门的校企合作机构。将校企合作培养“两有三实”人才这一主题贯穿于教学管理的全过程，努力推动校企合作发展的制度化管理、体系化创新、高效率运行和可持续发展。